



**Красноярская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Григория Никифоровича Кошкарлова -
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения "Уватская средняя общеобразовательная школа" Уватского
муниципального района**

с.Красный Яр ул. Стивы Дорошиной № 3,
Тел. (факс) 24-1-72.

krasniyar-5@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
от «25» 03 2022г.

Утверждено
Приказом № 65/1 от «15» 04 2022г.
Заведующий филиалом
«Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарлова»-
филиал МАОУ «Уватская СОШ»
 Н.М. Беляева



ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В «КРАСНОЯРСКАЯ СОШ ИМ.Г.Н. КОШКАРОВА»-
ФИЛИАЛ МАОУ «УВАТСКАЯ СОШ»
Уватского муниципального района.**

на 2021-2022 учебный год.

Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Программа по организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних в период летних каникул
Полное название программы	Краткосрочная программа социально-значимой деятельности
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	учащиеся «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарлова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» УМР: - дети из малообеспеченных семей, - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; дети из обеспеченных семей,
Сроки реализации программы	июнь – август 2022г.
Цель программы	Создать благоприятные условия для социально-значимой деятельности, занятости и рационального использования каникулярного времени обучающихся, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, формирования общей культуры, навыков здорового образа жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Занятость несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета. • Развитие интересов и творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности. • Активное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.
Краткое содержание программы	Программа социально-значимой деятельности будет реализовываться объединениями: «Зеленый Патруль».
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная организация занятости несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета. • Реализация творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности. • Приобретение подростками опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.
Название организации Авторы программы	МАОУ «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарлова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района
Адрес фактический и юридический, контактные телефоны, адрес электронной почты	Фактический и юридический адрес: Тюменская область, Уватский район, с Красный Яр, ул. Стивы Дорониной №3 Тел. (34561) 24-1-72 Адрес электронной почты: krasniyar-5@mail.ru
ФИО руководителя учреждения	Беляева Наталья Михайловна
Автор программы	Балуева Татьяна Викторовна
Финансовое обеспечение программы	МАОУ «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарлова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района

**Программа социально-значимой деятельности.
Срок реализации программы – краткосрочная (2022г.).**

1. Пояснительная записка

Становление ценностных ориентаций подростков - как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. При этом траектория развития личности зависит еще и от того, насколько верно организован процесс воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования. Организуя в единстве социализацию и индивидуализацию воспитания путем вовлечения детей в социально - значимую деятельность, мы создаем условия самореализации, формирования активной гражданской позиции личности. Программа социально-значимой деятельности является логическим продолжением работы по программе воспитания и социализации «Школа-наш дом».

При анализе организации летней кампании 2021 года выявлено:

Активное участие подростков в процессе реализации социальных инициатив способствует становлению ценностного отношения к природе, во время летней социально-значимой деятельности учащиеся выращивают рассады цветочных культур, а так же занимаются дизайном клумб на пришкольном участке.

Объединение «Зеленый патруль» является логическим продолжением работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Работа объединения «Зеленый патруль», так же является логическим продолжением работы в рамках проекта «Агропоколение». Данное объединение самое многочисленное, работа отряда насыщена полезными делами, направленными на получение конечного продукта - овощей.

Кроме того, ребята отмечают, что после определенной работы у них всегда есть время для полезного общения друг с другом, что так же является важным моментом социализации обучающихся.

Вместе с тем выявлены проблемы:

1. Трудности в привлечении к участию в объединениях социально-значимой деятельности обучающихся, стоящих на разных видах учета. (Часто такие ребята проявляют не желание участвовать в предлагаемой деятельности или участвуют в работе объединений эпизодически, незаинтересованность некоторых родителей).
2. Нехватка педагогических кадров для организации работы объединений социально-значимой деятельности.
3. Небольшой выбор направлений социально-значимой деятельности.

2. Организаторы программы: педагогический коллектив.

3. Участники программы:

- обучающиеся 5-10 классов МАОУ «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района;
- дети из малообеспеченных семей,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий.

4. Цель: Создать благоприятные условия для социально-значимой деятельности, занятости и рационального использования каникулярного времени обучающихся, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, формирования общей культуры, навыков здорового образа жизни.

5. Задачи:

Занятость несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета.

1. Развитие интересов и творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности.
2. Активное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.

6. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

- разработка педагогической основы программы;
- подбор методического материала на основе учета форм занятости несовершеннолетних в период летних каникул;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- рассмотрение программы на Совете старшеклассников;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап

- сбор согласий учащихся и их родителей, встреча детей, формирование объединений;

Основной этап

- реализация основной идеи программы;
- работа объединений;
- осуществление социально-значимой деятельности.

Заключительный этап

- награждение наиболее активных ребят;
- оформление фотоальбома(презентации) «Лето -2021»;
- определение результативности работы объединений;
- подведение итогов социально-значимой деятельности на педагогическом совете школы, определение перспективных задач;

7. Содержание деятельности

Программа социально-значимой деятельности будет реализовываться объединением:

«Зеленый патруль» .

Объединение «Зеленый патруль»

Пояснительная записка

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, к своей школе; бережливого, хозяйственного отношения к ее богатствам является приобщение учащихся к изучению родной природы и активной природоохранительной деятельности во внеурочное время.

Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности. Данное направление призвано дополнить и углубить знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, технологии, а также применить их на практике в рамках проекта «Агропоколение».

Актуальность:

Задачи, стоящие перед школой сегодня таковы, чтобы из ее стен выходили адаптированные, востребованные, адекватно реагирующие на изменения в жизни общества люди.

Овощеводство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, так как овощи имеют огромное значение в питании человека. В связи с тем, что школа расположена в сельском районе, предполагается обучить учащихся выращиванию овощей, что в дальнейшем позволит им вести самостоятельное овощеводческое хозяйство.

Родители на родительском собрании предложили выращивать овощи на пришкольном участке, для того чтобы в дальнейшем обеспечить питание в школьной столовой. Частным решением данной проблемы можно считать разработку земельного участка при школе и выращивание овощей.

Цель: повышения уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к сознательной регуляции трудовой деятельности

Задачи:

Воспитательная: расширять кругозор обучающихся через историю появления овощных культур на территории нашей страны, воспитывать экологическое сознание, умение работать самостоятельно и в коллективе.

Развивающая: создать условия для формирования активной жизненной позиции, готовности к сотрудничеству на уровне разновозрастных категорий.

Образовательная: дать новые знания обучающимся о профессии овощевода. Сформировать обобщенные представления о полевых работах.

Ожидаемые результаты:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения и время	Краткое описание мероприятия	Участники
1	Сбор и систематизация материалов	Май 2022	Поиск и подбор специальной литературы для полеводческих работ	Обучающиеся, учитель Балужева Т.В.
2	Вскапывание пришкольного участка (теплицы)	Май 2022	вскопка	Обучающиеся, учитель Балужева Т.В.
3	Планировка и разбивка грядок (в теплице)	Июнь 2022	Обустройство огорода	Обучающиеся, учитель Балужева Т.В.
4	Посадка овощных культур	Июнь 2022	Посадка	Обучающиеся, учитель Балужева Т.В.
5	Прополка, полив, подкормка удобрениями	Июнь, июль, август 2022	Прополка, полив, подкормка удобрениями	Обучающиеся, учитель Балужева Т.В.
6	Уборка урожая	Сентябрь 2022	Уборка	Обучающиеся, учитель Балужева Т.В.

Создание и обработка пришкольного участка станет интеграцией трудового воспитания в образовательный процесс с целью воспитания социально адаптированной личности обучающихся.

Итогом реализации проекта «Урожайные грядки» можно считать:

- Повышение социальной активности, нравственности и ответственности участников социального проекта;
- Владение первоначальными навыками сельскохозяйственной трудовой деятельности;
- Профессиональная ориентация и самоопределение школьников в современном обществе;

Знакомясь с технологией работы на пришкольном участке, получая результаты своего труда в натуральном виде (свежие овощи), а также, в процессе реализации проекта создавая «побочные продукты» фотоальбом и компьютерную презентацию приведут обучающихся к осознанию своих способностей и умению качественно выполнять различные задания.

8. Система контроля за реализацией программы:

Педагогическое сопровождение (план – проверка — информация на совещании при директоре) на разных этапах (подготовка, проведение, по итогам)

Родительские собрания

Ученическое самоуправление

9. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Учителя-руководители объединений;
- Библиотекарь;
- Социальный педагог;

10. Ожидаемые результаты:

Успешная организация занятости несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета.

1. Реализация творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности.
2. Приобретение подростками опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.

11. Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Организация занятости несовершеннолетних во время летних каникул	1.Уровень удовлетворенности детей и подростков организацией социально-значимой деятельности. 2.Количество обучающихся, заинтересованных в работе объединений социально-значимой деятельности.	Анкетирование. Наблюдение.
2.Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. Рефлексия. Самооценка. Коммуникабельность.	Анкетирование. Наблюдение. Социально психологическое консультирование.

	<p>Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>Эмоциональная устойчивость.</p> <p>Наличие мотивации на социально-значимую деятельность.</p> <p>Отсутствие конфликтов.</p>	
3. Реализация творческих способностей ребенка	<p>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении мероприятий, акций.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в конкурсах, акциях.</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов.</p> <p>5. Анкетирование.</p> <p>6. Наблюдение.</p> <p>7. Итоговая выставка творческих работ.</p> <p>8. Участие в конкурсах, акциях.</p> <p>9. Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Итоговая выставка творческих работ.</p> <p>Участие в конкурсах, акциях.</p> <p>Рейтинг популярности творческих мероприятий.</p>
4. Система работы по профилактике правонарушений	<p>1. Снижение асоциального поведения обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Формирование культуры ЗОЖ.</p>	<p>Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов).</p> <p>Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ</p>

12. Факторы риска:

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другим видом социально-значимой деятельности
Недостаточная психологическая компетентность педагогов	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.
Временная нетрудоспособность руководителя объединения	Привлечение других учителей школы к руководству объединением.

Литература:

1. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2003.
2. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994
Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001.
3. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие/Под ред. В.В. Аршиновой.-М.: ТЦ Сфера, 2005-128с.
4. — М.: МАКС Пресс, 2004. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.
5. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
6. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - Москва, 2000.
7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224с.

Интернет- ресурсы

1. Онлайн библиотека «Воспитательные возможности социально- значимой деятельности подростков в условиях образовательного учреждения.
Тебенькова О.Б.
 2. <http://otsar.ru/index.php/need/metod/grants/ross/99-ross4-5>
 3. <http://cl.rushkolnik.ru/docs/71/index-21159-11.html>
 4. <http://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516>
-