«Красноярская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Григория Никифоровича Кошкарова – филиал муниципального автономного образовательного учреждения «Уватская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно-математического цикла Протокол № 1 От «31» 08 2021г.	СОГЛАСОВАНО методист От «31» 08 2021г. З.С. Лиховец	УТВЕРЖДАЮ Заведующий филиалом А.М. Злыгостева Приказ № 110 ОД От «31» 08 2021г.

Рабочая программа
по географии 10-11 классы
на 2021-2025г.

Учитель: Баканова Арина Васильевна

с. Красный Яр

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана на основе

- Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- О внесении изменений в ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- ФГОС

" Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-Ф3;

" Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;

" Примерная программа основного общего образования по гнографии: рабочие программы Предметная линия учебников «Вентана-Граф» 10-11 классы под редакцией В.П. Дронова. Рабочие программы О.А. Бахчиева. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2013.- 400 с.

" Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 4 «Об утверждении

" санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике

" инфекционных болезней» (вместе с «СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы...»);

" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);

" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

" нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

- Устав «Уватской СОШ» УМР

Курс географии направлен на достижение следующей ***цели:***

- формирование у школьников завершающей системы знаний, умений и навыков, способов деятельности о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Программа по географии 10-11 классов включает 2 раздела.

Задачи:

• сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

• научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

• развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

• вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

•

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение (1ч)

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Развитие экономической географии.

Политическое устройство мира(2ч)

Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория.

Практическая работа №1

Природа и человек в современном мире(7ч)

Географическая среда и человек. Изменение географической среды. Мировые ресурсы Земли и природопользование. *Практическая работа №2*

Природные ресурсы. Обеспеченность природными ресурсами. География минеральных природных ресурсов. Перспективы разработки минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы. Экологические проблемы мира. Отдельные экологические проблемы и пути их решения. Объекты и регионы экологических катастроф.

Население мира(6)

Численность населения мира и демографическая политика. Изменение численности населения мир. Динамика численности населения мира. Демографическая политика государств мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Социальная структура народонаселения. Расовый и этнический состав населения. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Буддизм. Христианство. Ислам. Национальные религии. Размещение и расселение населения мира. *Практическая работа №3.* Миграционные процессы. Городские и сельские поселения. Проблемы населения современного мира. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей (14ч)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Научно-технический прогресс. Характерные черты современной НТР. Нанотехнологии. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Первичные энергоносители. Нефтедобывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Энергетическая стратегия мира. Мировая металлургия. Черная металлургия. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов. Машиностроение мира. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжелое машиностроение. Транспортное машиностроение. Электротехническое машиностроение. Электронная промышленность. Мировая химическая промышленность. Горнохимическая промышленность. Основная химия. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Типы сельского хозяйства. Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве. Зерновое хозяйство. Технические культуры. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Перспективы развития животноводства. Мировой транспорт. Виды транспорта. Мировая торговля и и сфера услуг. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Регионы и страны мира (4ч)

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. *Практическая работа №4* Региональное деление мира. Международные отношения и
геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

11 класс

Зарубежная Европа (5ч)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы. Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

Проверочная работа

Зарубежная Азия (6ч)

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии. *Практическая работа №1* Общая

характеристика Китая. Природно – ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии. *Проверочная работа №2* Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт. *Контрольная работа №1*

Северная Америка (6ч)

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население. Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи. *Контрольная работа №2*

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Географии»

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных

ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в*

формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в

том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и

презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:*

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• *умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;*

• *умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;*

• *умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

II. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
1	Введение	1	-	-
2	Политическое устройство мира	2	1	1
3	Природа и человек в современном мире.	7	3	1
4	Население мира	6	3	1
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	14	3	1

6	Регионы и страны мира	4		
Итого:		34	10	4

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практическая работа	К/р	Проверочная работа
1	Зарубежная Европа	5	-	-	1
2	Зарубежная Азия	6	2	1	-
3	Северная Америка	6	-	1	-
4	Латинская Америка	5	1	1	-
5	Австралия и Океания	3	-	1	-
6	Африка	4	-	1	-
7	Россия и мир	4	-	1	-
Итого:		33	3	6	1

III. Методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	1. О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. М.: – Вентана-Граф, 2013 2. С.Б. Лавров С.Б., Ю.Н. Гладкий. Глобальная география. Методическое пособие для 10 класса. – М.: Дрофа, 2002 3. В.П. Максаковский. Методическое пособие по «Экономической и социальной географии мира». Книга для учителя. М.: – Просвещение, 1994
Наглядные пособия	
	- Политическая карта мира - Физическая карта мира - Глобус - Коллекция «Основные виды промышленного сырья» - Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная) - Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная) - Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная) - Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная) –
Технические средства обучения	
	Классная доска.

	Ноутбук Телевизор