

**Красноярская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Григория Никифоровича Кошкарова» -
филиал Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения "Уватская средняя общеобразовательная школа" Уватского
муниципального района**

с.Красный Яр ул. Стивы Дорониной № 3,
Тел. (факс) 24-1-72.

krasniyar-5@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 02 2024г.

Утверждено
Приказом № 100 от « 23 » 02 2024г.
Заведующий филиалом
«Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарова»-
филиал МАОУ «Уватская СОШ»
Н.М.Беляева



ПРОГРАММА

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В «КРАСНОЯРСКАЯ СОШ ИМ.Г.Н. КОШКАРОВА»-
ФИЛИАЛ МАОУ «УВАТСКАЯ СОШ»
Уватского муниципального района.**

на 2023-2024 учебный год.

Паспорт программы

Номинация, по которой предоставляется программа	Программа по организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних в период летних каникул
Полное название программы	Краткосрочная программа социально-значимой деятельности
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<p>учащиеся «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» УМР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети из малообеспеченных семей, - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; дети из обеспеченных семей,
Сроки реализации программы	июнь – август 2024 г.
Цель программы	Создать благоприятные условия для социально-значимой деятельности, занятости и рационального использования каникулярного времени обучающихся, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, формирования общей культуры, навыков здорового образа жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Занятость несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета. • Развитие интересов и творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности. • Активное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.
Краткое содержание программы	Программа социально-значимой деятельности будет реализовываться объединениями: «Зеленый Патруль».
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Успешная организация занятости несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета. • Реализация творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности. • Приобретение подростками опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.
Название организации Авторы программы	МАОУ «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района
Адрес фактический и юридический, контактные телефоны, адрес электронной почты	<p>Фактический и юридический адрес: Тюменская область, Уватский район, с Красный Яр, ул. Стивы Дорониной №3 Тел. (34561) 24-1-72 Адрес электронной почты: krasniyar-5@mail.ru</p>
ФИО руководителя учреждения	Злыгостева Анна Михайловна
Автор программы	Беляева Наталья Михайловна
Финансовое обеспечение программы	МАОУ «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района

**Программа социально-значимой деятельности.
Срок реализации программы – краткосрочная (2024г.).**

1. Пояснительная записка

Становление ценностных ориентаций подростков - как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. В процессе социализации человек входит в систему социальных отношений путем воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в результате развития и саморазвития личности. При этом траектория развития личности зависит еще и от того, насколько верно организован процесс воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования. Организуя в единстве социализацию и индивидуализацию воспитания путем вовлечения детей в социально - значимую деятельность, мы создаем условия самореализации, формирования активной гражданской позиции личности. Программа социально-значимой деятельности является логическим продолжением работы по программе воспитания и социализации «Школа-наш дом».

При анализе организации летней кампании 2023 года выявлено:

Активное участие подростков в процессе реализации социальных инициатив способствует становлению ценностного отношения к природе, во время летней социально-значимой деятельности учащиеся выращивают рассады цветочных культур, а так же занимаются дизайном клумб на пришкольном участке.

Объединение «Зеленый патруль» является логическим продолжением работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни.

Работа объединения «Зеленый патруль», так же является логическим продолжением работы в рамках проекта «Агропоколение». Данное объединение самое многочисленное, работа отряда насыщена полезными делами, направленными на получение конечного продукта - овощей.

Кроме того, ребята отмечают, что после определенной работы у них всегда есть время для полезного общения друг с другом, что так же является важным моментом социализации обучающихся.

Вместе с тем выявлены проблемы:

1. Трудности в привлечении к участию в объединениях социально-значимой деятельности обучающихся, стоящих на разных видах учета. (Часто такие ребята проявляют не желание участвовать в предлагаемой деятельности или участвуют в работе объединений эпизодически, незаинтересованность некоторых родителей).
2. Нехватка педагогических кадров для организации работы объединений социально-значимой деятельности.
3. Небольшой выбор направлений социально-значимой деятельности.

2. Организаторы программы: педагогический коллектив.

3. Участники программы:

- обучающиеся 5-10 классов МАОУ «Красноярская СОШ им. Г.Н. Кошкарлова»-филиал МАОУ «Уватская СОШ» Уватского муниципального района;
- дети из малообеспеченных семей,
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий.

4. Цель: Создать благоприятные условия для социально-значимой деятельности, занятости и рационального использования каникулярного времени обучающихся, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, формирования общей культуры, навыков здорового образа жизни.

5. Задачи:

Занятость несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета.

1. Развитие интересов и творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности.
2. Активное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.

6. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап

- разработка педагогической основы программы;
- подбор методического материала на основе учета форм занятости несовершеннолетних в период летних каникул;
- проведение родительских собраний;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- рассмотрение программы на Совете старшеклассников;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап

- сбор согласий учащихся и их родителей, встреча детей, формирование объединений;

Основной этап

- реализация основной идеи программы;
- работа объединений;
- осуществление социально-значимой деятельности.

Заключительный этап

- награждение наиболее активных ребят;
- оформление фотоальбома (презентации) «Лето -2024»;
- определение результативности работы объединений;
- подведение итогов социально-значимой деятельности на педагогическом совете школы, определение перспективных задач;

7. Содержание деятельности

Программа социально-значимой деятельности будет реализовываться объединением:

«Зеленый патруль» .

Объединение «Зеленый патруль»

Пояснительная записка

Одним из путей воспитания у школьников любви к природе, к своей школе; бережливого, хозяйственного отношения к ее богатствам является приобщение учащихся к изучению родной природы и активной природоохранительной деятельности во внеурочное время.

Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности. Данное направление призвано дополнить и углубить знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, технологии, а также применить их на практике в рамках проекта «Агропоколение».

Актуальность:

Задачи, стоящие перед школой сегодня таковы, чтобы из ее стен выходили адаптированные, востребованные, адекватно реагирующие на изменения в жизни общества люди.

Овощеводство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, так как овощи имеют огромное значение в питании человека. В связи с тем, что школа расположена в сельском районе, предполагается обучить учащихся выращиванию овощей, что в дальнейшем позволит им вести самостоятельное овощеводческое хозяйство.

Родители на родительском собрании предложили выращивать овощи на пришкольном участке, для того чтобы в дальнейшем обеспечить питание в школьной столовой. Частным решением данной проблемы можно считать разработку земельного участка при школе и выращивание овощей.

Цель: повышения уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к сознательной регуляции трудовой деятельности

Задачи:

Воспитательная: расширять кругозор обучающихся через историю появления овощных культур на территории нашей страны, воспитывать экологическое сознание, умение работать самостоятельно и в коллективе.

Развивающая: создать условия для формирования активной жизненной позиции, готовности к сотрудничеству на уровне разновозрастных категорий.

Образовательная: дать новые знания обучающимся о профессии овощевода. Сформировать обобщенные представления о полевых работах.

Ожидаемые результаты:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения и время	Краткое описание мероприятия	Участники
1	Сбор и систематизация материалов	Май 2024	Поиск и подбор специальной литературы для полеводческих работ	Обучающиеся, учитель технологии Беляева Н.М
2	Вскапывание пришкольного участка (теплицы)	Май 2024	вскопка	учитель технологии Беляева Н.М учащиеся.
3	Планировка и разбивка грядок (в теплице)	Июнь 2024	Обустройство огорода	Обучающиеся, учитель технологии Беляева Н.М
4	Посадка овощных культур	Июнь 2024	Посадка	Обучающиеся, учитель технологии Беляева Н.М
5	Прополка, полив, подкормка удобрениями	Июнь, июль, август 2024	Прополка, полив, подкормка удобрениями	Обучающиеся, учитель технологии Беляева Н.М
6	Уборка урожая	Сентябрь 2024	Уборка	Обучающиеся, учитель технологии Беляева Н.М

Создание и обработка пришкольного участка станет интеграцией трудового воспитания в образовательный процесс с целью воспитания социально адаптированной личности обучающихся.

Итогом реализации проекта «Урожайные грядки» можно считать:

- Повышение социальной активности, нравственности и ответственности участников социального проекта;
- Владение первоначальными навыками сельскохозяйственной трудовой деятельности;

- Профессиональная ориентация и самоопределение школьников в современном обществе;

Знакомясь с технологией работы на пришкольном участке, получая результаты своего труда в натуральном виде (свежие овощи), а также, в процессе реализации проекта создавая «побочные продукты» фотоальбом и компьютерную презентацию приведут обучающихся к осознанию своих способностей и умению качественно выполнять различные задания.

8. Система контроля за реализацией программы:

Педагогическое сопровождение (план – проверка – информация на совещании при директоре) на разных этапах (подготовка, проведение, по итогам)

Родительские собрания

Ученическое самоуправление

9. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Учителя-руководители объединений;
- Библиотекарь;
- Социальный педагог;

10. Ожидаемые результаты:

Успешная организация занятости несовершеннолетних во время летних каникул, в том числе подростков, состоящих на разных видах учета.

1. Реализация творческих способностей каждого ребенка через организацию активной социально-значимой деятельности.
2. Приобретение подростками опыта социально-значимой деятельности, социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными.

11. Критерии и показатели эффективности реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Организация занятости несовершеннолетних во время летних каникул	1. Уровень удовлетворенности детей и подростков организацией социально-значимой деятельности. 2. Количество обучающихся, заинтересованных в работе объединений социально-значимой деятельности.	Анкетирование. Наблюдение.
2. Приобретение практических умений и навыков эффективной	Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. Рефлексия.	Анкетирование. Наблюдение. Социально – психологическое

коммуникации, самоконтроля	Самооценка. Коммуникабельность. Формирование ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на социально-значимую деятельность. Отсутствие конфликтов.	консультирование.
3. Реализация творческих способностей ребенка	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении мероприятий, акций. 3. Количественный показатель участия детей в конкурсах, акциях. 4. Реализация социально-значимых проектов. 5. Анкетирование. 6. Наблюдение. 7. Итоговая выставка творческих работ. 8. Участие в конкурсах, акциях. 9. Рейтинг популярности творческих мероприятий.	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка творческих работ. Участие в конкурсах, акциях. Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ

12. Факторы риска:

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другим видом социально-значимой деятельности
Недостаточная психологическая компетентность педагогов	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с педагогами по коррекции содержания работы.
Временная нетрудоспособность руководителя объединения	Привлечение других учителей школы к руководству объединением.

Литература:

1. Волкова Т.В., Яшин Д.П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». Москва, 2003.
2. Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского -М., 1994
Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001.
3. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие/Под ред. В.В. Аршиновой.-М.: ТЦ Сфера, 2005-128с.
4. — М.: МАКС Пресс, 2004. Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2008.
5. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
6. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - Москва, 2000.
7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224с.

Интернет- ресурсы

1. Онлайн библиотека «Воспитательные возможности социально- значимой деятельности подростков в условиях образовательного учреждения.
Тебенкова О.Б.
2. <http://otsar.ru/index.php/need/metod/grants/ross/99-ross4-5>
3. <http://cl.rushkolnik.ru/docs/71/index-21159-11.html>
4. <http://www.unodc.org/documents/russia/Manuals/080516>